



## الفهرست

□ منزلة الرياضيات ودورها في تحقيق الكفايات الأفقية

□ التمثيلات البيداغوجية

□ مجال التعلم :

✓ مكونات الكفاية والأهداف المميزة والمحتويات والتوضيحات

□ مجال التقييم :

✓ الأداء المنتظر

✓ معايير التقييم ومؤشراتها

# منزلة الرياضيات ودورها في تحقيق الكفايات الأفقية

"

"

:

		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8

:

.

-

-

.

-

.

## التمشّيات البيداغوجيّة

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

:

- 
- 
- 
-

$\left( \dots \quad / \quad / \quad / \quad \right)$ $\dots$	$\begin{matrix} * \\ * \\ * \\ * \\ * \\ * \end{matrix}$
$\dots$	$\begin{matrix} * \\ * \\ * \\ * \\ * \end{matrix}$
$\left( \dots \quad / \quad / \quad \right)$ $\dots$	$\begin{matrix} * \\ * \\ * \\ * \end{matrix}$
	$\begin{matrix} * \\ * \\ * \\ * \\ * \end{matrix}$
	$\begin{matrix} * \\ * \\ * \\ * \end{matrix}$
	$\begin{matrix} * \\ * \\ * \\ * \end{matrix}$



كفاية مجال العلوم والتّكنولوجيا



الكفاية النّهائيّة المتّصلة بالرياضيات



- 
- 
- 
-

## مجال التّعلّم

-1

-2

	2	1			
	+	×	*	*	
	+	×	*	*	
	+	×	*	*	
•	+	×	*	*	
.	+	×	*	*	
	×	-	*	*	
	+	×	*	*	
	+	×	*	*	
				( )	.

(×)  
(+)  
(-)



	<b>2</b>	<b>1</b>			
9 0 •	+	×	:	*	0 *
	+	×		*	9
	+	×		*	
			(= > <)		.
•	+	×		*	*
	+	×		*	
.			99 10	*	10 *
:	+	×			999
•					.
-					
-					
-					
-					
.					



		2	1					
	•	+	×	:		*		
.		+	×	10		•		
		+	×	20		•		
		+	×			•		
				10				
	•	+	×			•		
.		+	×			•		
		×	-			•		
		×	-			•		
		+	×			*		
		+	×		. + . = 9	*		
						*		
					:			
		×	-	10		•		
		×	-			•		
		×	-			•		
		×	-			•		

		2	1			
	•	+	×	*	*	
	•	+	×	*		
	•	+	×	*	*	
( )	•	+	×	*	*	
	•	+	×	*	*	
		+	×	*		
	•	×	-	*	*	
	•					

## مجال التقييم

/2			
:			:
:	1000		-1
	(      )	(      )	•
			•
			-2

/1			
			:
:	100		-1
		(      )	-2
	(    50    1    )		•
	.		•
			-3

## معايير التقييم ومؤشراتها

- - - - ... -		1
3  (       ) ... -		2
- - - ... -		3
- - - ... -		4
- - - - - - - (   /     /   ) - - (   /     /   ) - ... -		5